

Справка
по реализации АООП детей с ОВЗ в МБОУ ООШ №7
в ноябре 2023 года

В целях снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, снижения риска учебной неуспешности, согласно Дорожной карты антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом от 01.02.2023 г № 69, в ноябре 2023 года администрацией МБОУ ООШ №7 проведен мониторинг реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в МБОУ ООШ №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями врачебной комиссии, коллегиально-экспертной комиссии и районного ПМПК.

Продолжение реализации АООП осуществляется на комплексной основе работы с обучающимися учителями, педагога-психолога, учителя-логопеда. Узкие специалисты проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья были максимально вовлечены в воспитательную работу: принимают участие в мероприятиях, проводимых МБОУ ООШ №7, участвуют в мероприятиях согласно планов воспитательной работы и внеурочной деятельности, конкурсах и фестивалях, в том числе и творческой направленности по мере возможности, тем самым участвуя в реализации АООП НОО и ООО.

В МБОУ ООШ №7 разработан и продолжает действовать Алгоритм реализации АООП:

1. анализ требований ФГОС, содержания ФОП НОО и ООО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по итогам диагностики и по заключению ПМПК);
3. определение временных границ освоения АООП (1 год).
4. четкое формулирование цели АООП;
5. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
6. определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;

7 содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

8. планирование форм реализации АООП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);

9. планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;

10. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

Вывод: проанализировав данные результаты, можно сделать вывод: необходимо продолжить!

- Формирование учебного поведения: сидеть за партой, поднимать руку, отвечать по просьбе.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Продолжить реализовывать АООП для детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПк, ВК и КЭК.

Дата составления: 30.11.2023 г.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



/ М.Д. Лушникова