

Справка по итогам посещений уроков в классах с низким уровнем обучения в МБОУ ООШ № 7 п. Степного МО Славянский район

На основании антирисковой программы по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом № 69 от 1 февраля 2023 г. В целях снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Для выявления возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся в период с 1 по 7 декабря 2023 г. были посещены уроки математики и русского языка в 4 – 9 классах. Данные классы имеют низкий уровень обучения по итогам 1 четверти 2023-2024 учебного года.

Цель: проанализировать степень оказания помощи слабоуспевающим учащимся на разных этапах урока.

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: наблюдение.

В рамках контроля, директором школы Чирковой Е.А. и зам. директора по УВР Лушниковой М.Д. были посещены уроки математики в 5,6, 9 классах (учителя, преподающие в данных классах (Пиховкина О.И. и Лушников М.Д.)), русского языка в 7, 9 классе (учитель русского языка и литературы – Ковтун Н.С.), учитель начальных классов, работающий в 4 классе – Чиркова К. Д., географии в 8 классе (учитель географии, технологии и кубановедения Сабиров В.Р.), обществознания в 8 классе (учитель истории и обществознания Богомолов А.С.).

Результаты контроля:

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником Опора на наглядность (планы, схемы, формулы, модели, рисунки и т.д.).
Самостоятельная работа	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

учащихся на уроке	Предложение заданий на выбор. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Выводы:

1) Виды помощи, чаще всего оказываемые на уроках слабоуспевающим учащимся:

- ✓ поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- ✓ стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка; более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

2) Виды помощи, реже всего оказываемые слабоуспевающим учащимся на уроках:

- ✓ снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- ✓ предложение учащимся примерного плана ответа;
- ✓ указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- ✓ задания на выбор;
- ✓ более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- ✓ предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Предложения:

- 1) Снизать темп опроса слабоуспевающих учащихся
- 2) Разрешать учащимся дольше готовиться при устных ответах
- 3) Предлагать учащимся примерный план ответа, алгоритм выполнения задания, карточки-консультации
- 4) Разрешать учащимся пользоваться наглядными пособиями при с/р
- 5) Предлагать задания на выбор

6) Более подробно объяснять последовательность выполнения заданий (индивидуально)

7) Разнообразить формы и методы работы на уроке

8) Классным руководителям провести родительские собрания с обсуждением тем по качеству подготовки к урокам, выполнению домашних заданий, посещения дополнительных занятий слабоуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Дата составления справки: 08.12.2023 г.

Директор МБОУ ООШ № 7



Г.А. Чиркова

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР

М.Д. Лушникова