

**Справка по итогам посещений уроков
в классах с низким уровнем обучения
в МБОУ ООШ № 7 п. Степного МО Славянский район.**

На основании антирисковой программы по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом № 69 от 1 февраля 2023 г. В целях снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Для выявления возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся в период с 10 по 15 апреля 2023 г. были посещены уроки математики, русского языка, биологии, географии, истории и английского языка в 4 – 7 классах. Данные классы имеют низкий уровень обучения по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Цель: проанализировать степень оказания помощи слабоуспевающим учащимся на разных этапах урока.

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: наблюдение.

В рамках контроля, директором школы Чирковой Е.А. и зам. директора по УВР Сабировой М.А., были посещены уроки математики и русского языка в 4 классе (учитель начальных классов, работающий в 4 классе – Колесниченко Ю.В.), русского языка в 7 классе (учитель русского языка и литературы – Ковтун Н.С.), урок биологии в 6 классе – учитель биологии, химии и физики Пиховкина О.И., урок географии в 6 классе – учитель географии Сабиров В.Р., урок иностранного языка (английского) в 7 классе – учитель английского языка Сабирова М.А., уроки истории в 6 и 7 классах – учитель истории и обществознания Лушников М.Д.

Результаты контроля:

Этапы урока	Виды помощи в учении	
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой	все педагоги все педагоги Колесниченко Ю.В. Лушников М.Д., Сабирова М.А., Ковтун Н.С. все педагоги
Изложение нового	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с	Сабиров В.Р.

материала	помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником Опора на наглядность (планы, схемы, формулы, модели, рисунки и т.д.)	Пиховкина О.И., Колесниченко Ю.В. Ковтун Н.С. Лушникова М.Д., Сабирова М.А.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Предложение заданий на выбор. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления	все педагоги все педагоги все педагоги Пиховкина О.И., Ковтун Н.С., Сабиров В.Р., Колесниченко Ю.В. все педагоги все педагоги Лушникова М.Д., Колесниченко Ю.В., Сабирова М.А.
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с	все педагоги Колесниченко Ю.В., Пиховкина О.И., Сабиров В.Р., Ковтун Н.С. все педагоги

Выводы:

1) Виды помощи, чаще всего оказываемые на уроках слабоуспевающим учащимся:

- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- задания на выбор;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка; более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

2) Виды помощи, реже всего оказываемые слабоуспевающим учащимся на уроках:

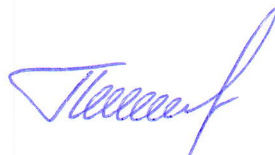
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;

Предложения:

- 1) Предлагать учащимся примерный план ответа, алгоритм выполнения задания, карточки-консультации
- 2) Более подробно объяснять последовательность выполнения заданий (индивидуально)
- 3) Разнообразить формы и методы работы на уроке
- 8) Классным руководителям провести родительские собрания с обсуждением тем по качеству подготовки к урокам, выполнению домашних заданий, посещения дополнительных занятий слабоуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.

18.04.2023 г.

Директор МБОУ ООШ № 7



Е.А. Чиркова

Исполнитель:
Зам.директора по УВР
Сабилова М.А.