

## Справка по итогам посещений уроков в классах с низким уровнем обучения в МБОУ ООШ № 7 п. Степного МО Славянский район.

На основании антирисковой программы по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом № 69 от 1 февраля 2023 г. В целях снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Для выявления возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся в период с 6 по 10 февраля 2023 г. были посещены уроки математики и русского языка в 4 – 7 классах. Данные классы имеют низкий уровень обучения по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

**Цель:** проанализировать степень оказания помощи слабоуспевающим учащимся на разных этапах урока.

**Вид контроля:** тематический.

**Форма контроля:** наблюдение.

В рамках контроля, директором школы Чирковой Е.А. и зам. директора по УВР Сабировой М.А., были посещены уроки математики в 5-7 классе (учитель математики – Соин В.С.), русского языка в 5-7 классе (учитель русского языка и литературы – Ковтун Н.С.), учитель начальных классов, работающий в 4 классе – Колесниченко Ю.В.

### **Результаты контроля:**

| Этапы урока                              | Виды помощи в учении  |
|--|---|
| Контроль подготовленности учащихся       | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.<br>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.<br>Предложение учащимся примерного плана ответа.<br>Указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.<br>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой   |
| Изложение нового материала               | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.<br>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.<br>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником<br>Опора на наглядность (планы, схемы, формулы, модели, рисунки и т.д.) |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.<br>Предложение заданий на выбор.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.<br/>         Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.<br/>         Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.<br/>         Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.<br/>         Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка.<br/>         Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p> |
| <p>Организация самостоятельной работы вне класса</p> | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.<br/>         Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.<br/>         Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>   |

### **Выводы:**

1) Виды помощи, чаще всего оказываемые на уроках слабоуспевающим учащимся:

поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;  
 стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка; более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

2) Виды помощи, реже всего оказываемые слабоуспевающим учащимся на уроках:

снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;  
 предложение учащимся примерного плана ответа;  
 указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;  
 задания на выбор;  
 более подробное объяснение последовательности выполнения задания;  
 предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

### **Предложения:**

- 1) Снижать темп опроса слабоуспевающих учащихся
- 2) Разрешать учащимся дольше готовиться при устных ответах
- 3) Предлагать учащимся примерный план ответа, алгоритм выполнения задания, карточки-консультации
- 4) Разрешать учащимся пользоваться наглядными пособиями при с/р
- 5) Предлагать задания на выбор

- 6) Более подробно объяснять последовательность выполнения заданий (индивидуально)
- 7) Разнообразить формы и методы работы на уроке
- 8) Классным руководителям провести родительские собрания с обсуждением тем по качеству подготовки к урокам, выполнению домашних заданий, посещения дополнительных занятий слабоуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.

15.02.2023 г.

Директор МБОУ ООШ № 7

Е.А. Чиркова

Исполнитель:  
Зам.директора по УВР  
Сабирова М.А.