

Психодиагностические таблицы причин трудностей в обучении младших школьников (по С.В. Вахрушеву)

Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость).

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что он сможет учиться хорошо, даже если захочет.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника 3,6 • Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу 1,2,6 • Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока 1,2,5,6 • Что не спросишь - говорит «не знаю» или вообще молчит 3,4,5,6 • Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально 3,4,5 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>1. Нарушения учебной мотивации;</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. Развитие ребенка по «игровому типу»; 3. Повышенная тревожность;</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности • Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека <ul style="list-style-type: none"> • См. диагностическую табл.7 • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения • Найти и обеспечить сферу успеха • Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха • Снизить значимость сфер

		<p>неуспеха и т.п.</p>
<p>4. Развитие по типу «хро-нич. неуспешн.»; 5. Нарушение отношений с учителем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • См. диагностическую табл. 5 • Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатии по отношению к его родителям...) • Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, постараться не усугублять их и т.п. 	
<p>6. Задержка в психическом развитии (ЗПР). Для подтверждения диагноза требуется заключение медико-педагогической комиссии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Желательно обучение в классе выравнивания • Игровые формы обучения, репетиторство • Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. • Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец.коррекции и т.п. 	

Внимание, в таблицах 1—8 причины трудностей в колонке 1 обозначены цифрами в соответствии с колонкой 2

Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится. Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу 1,3 • Халтурит, не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предлогами (не успел, забыл, не могу и т.п.) не выполняет задания. 1,2,3... • Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий 1,4. • Делает все очень медленно, как бы нехотя 1,2,5 	<p>1 Нарушение учебной мотивации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать преобладание позитивных эмоций в учебной деятельности • Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека и т.д
	<p>2. Повышенная тревожность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения • Найти и обеспечить сферу успеха • Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха • Снизить значимость сфер неуспеха и т.п.
	<p>3. Нарушение отношений с учителем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознать основную причину вашей неприязни к ученику (его неопрятность, напряженность в отношениях с его родителями и др.) • Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, хотя бы не усугублять их и т.п.

	4. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога);	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т.п.) - Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей работоспособностью и т.п.
	5. Общая замедленность темпа деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуждать за медлительность • По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а не за объем выполненной работы и т.п.
	Другие причины, вызывающие жалобу на лень.	

Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян. Дети, проявляющие высокую учебную активность, но учатся неэффективно, так как результат активности низкий.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Торопится, отвечает не подумав, старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на 	<p>1. Несформированность организации деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самоконтроля

<p>столе и в портфеле 1,4...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает иногда не может ответить хотя дома учил 1,2,3... 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1005 293 1458 703"> <p>2. Повышенная тревожность; 3 Развитие по типу «Уход от деятельности»;</p> </td> <td data-bbox="1480 293 2067 703"> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков планирования и т.п. • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения • Найти и обеспечить сферу успеха • Щадящий оценочный режим • Снизить значимость сфер неуспеха и т.п. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 724 1458 842"> <p>3. Развитие по типу «Уход от деятельности»;</p> </td> <td data-bbox="1480 724 2067 842"> <p>См. диагностическую табл. 6;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 863 1458 1166"> <p>4. Повышенная энергетика;</p> </td> <td data-bbox="1480 863 2067 1166"> <ul style="list-style-type: none"> • Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия ; • Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя • Ненавязчивый контроль исполнительности и т.п </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1005 1187 2067 1267"> <p>Другие причины, вызывающие жалобы на рассеянность.</p> </td> </tr> </table>	<p>2. Повышенная тревожность; 3 Развитие по типу «Уход от деятельности»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков планирования и т.п. • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения • Найти и обеспечить сферу успеха • Щадящий оценочный режим • Снизить значимость сфер неуспеха и т.п. 	<p>3. Развитие по типу «Уход от деятельности»;</p>	<p>См. диагностическую табл. 6;</p>	<p>4. Повышенная энергетика;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия ; • Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя • Ненавязчивый контроль исполнительности и т.п 	<p>Другие причины, вызывающие жалобы на рассеянность.</p>	
<p>2. Повышенная тревожность; 3 Развитие по типу «Уход от деятельности»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков планирования и т.п. • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения • Найти и обеспечить сферу успеха • Щадящий оценочный режим • Снизить значимость сфер неуспеха и т.п. 								
<p>3. Развитие по типу «Уход от деятельности»;</p>	<p>См. диагностическую табл. 6;</p>								
<p>4. Повышенная энергетика;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия ; • Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя • Ненавязчивый контроль исполнительности и т.п 								
<p>Другие причины, вызывающие жалобы на рассеянность.</p>									

Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый.

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением.

Трудности в обучении

- Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив 1,2,3
- Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость 5
- Неусидчивость, болтливость но при этом учеба дается хорошо 1,4

Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)

1. Избалованность;

2. Развитие по «игровому» типу;

3. Развитие по типу «негативистическая демонстративность»;

4. Повышенная энергетика;

5. Двигательная расторможенность (требуется заключение

Общие рекомендации

- Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна

- См. диагностическую табл. 8

- См. диагностическую табл. 7

- Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия
- Направление энергии ребенка в социально-приемлемое русло
- Ненавязчивый контроль исполнительности (приучат доводить начатое дело до конца) и т.п.

- Спокойный стиль взаимоотношений
- Посоветовать родителям

психоневролога).

проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр) Учитывая стереотипы в воспитании подобных советов сделать это нужно как можно деликатнее

Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «Хроническая неуспеваемость».

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none">• Учил, но не может хорошо ответить• Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо• Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы• После неудачного ответа долго не может включиться в работу	<ul style="list-style-type: none">• Основная: личностная тревожность;• Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность:<ol style="list-style-type: none">1) нарушение отношений с учителем,2) завышенные ожидания взрослых,3) первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики и т.д.	<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать доброжелательные отношения• Найти и обеспечить сферу успеха• Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха• Снизить значимость сфер неуспеха• Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность

В случае необходимости
проконсультироваться с
психологом или логопедом

Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «Уход от деятельности».

Главная черта — склонность к фантазированию. Часто «витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха. Стремится завладеть вниманием учителя. Например, ведет разговоры на «взрослые» темы, задает вопросы ради вопросов, делает какие-то подарки, хвастается, читает во время уроков взрослые книги.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность успехов в учебе • О чем-то мечтает на уроках • Невнимательность • Лень (может учиться, но не хочет) • Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса • Обманывает 	<p><i>Основная</i> — неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.</p> <p><i>Дополнительная</i> - потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утвердиться и получить признание взрослых (занятия абстрактной живописью, модным спортом, танцами и т.п.) • Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные или заданные темы, участие в работе творческих студий и др.) • Помочь утвердиться в учебе Для этого поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение сверхзаданного материала, за содержательные, а не пустые вопросы и т.п.)

Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу».

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неудач, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Неуправляемость, требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться требованиям • Не замечают своих ошибок, повторяют их после замечаний учителя • Безразличны к отметкам • Неуспеваемость по многим предметам и др. 	<p><i>Основная</i> — отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.</p> <p><i>Дополнительная</i> — задержка психического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием заранее обречена на провал • Единственное средство — всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т.д. • Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы

Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «Негативистическая демонстративность»

Главная черта — высокая потребность быть в центре внимания. В случае, если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Неуправляемость. Не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому - 	<p>Неудовлетворенная потребность во внимании,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный)

сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло);

- Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

сочетающаяся с резкой демонстративностью.

Истинным наказанием для него является -только лишение внимания. Поэтому в случае «фокусов» все замечания свес к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций

- Найти сферу реализации демонстративности. Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях
- Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания на социально- приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негативизма. Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии с первой рекомендацией