

ПРОТОКОЛ
совещания при заместителе директора МБОУ ООШ №7
муниципального образования Славянский район

по теме: «Повышение учебной мотивации обучающихся как средство повышения эффективности учебной деятельности».

Дата проведения: 21.04.2023 г.

Число присутствующих: 11 человек.

Отсутствовавшие: нет.

Повестка дня:

1. Создание условий для успешного учения школьников (Сабилова М.А.)
2. Внеурочная деятельность как способ повышения мотивации (Ковтун Н.С.)
3. (Казаченок Ю.Б.)

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Сабирову М.А. которая напомнила коллегам, что устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Несмотря на непохожее поведение и совершенно разную реакцию, все эти ученики страдают от одной и той же проблемы — плохой успеваемости в школе, которая в свою очередь, является результатом низкой учебной мотивации или отсутствия таковой совсем.

Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

Но уже в начальной школе учебная мотивация является достаточно большой проблемой — дети отвлекаются, шумят, не слушают учителя, не выполняют домашние задания. Для того, чтобы ребенок учился, у него должна быть мотивация.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы.

Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники.

Важнейшая задача в нашей работе – это создание условий для успешного учения школьников. Процесс обучения нужно построить так, чтобы в основе была активная деятельность учащихся, совместная деятельность педагога и учеников.

Мы, учителя, постоянно должны помнить о том, человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, на страхе перед низкой оценкой. Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению.

Взрослые люди прекрасно знают, для чего следует учиться – чтобы получить образование, окончить институт, стать успешным, образованным, уважаемым человеком и др. Но эти причины не очевидны для детей.

Мы часто сталкиваемся с использованием родителями таких «педагогических подкреплений», которые приводят к снижению мотивации учения школьников: чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно завышенные оценки, материальное поощрение и использование престижных ценностей, жесткие наказания, принижающая критика и игнорирование вниманием, неоправданно заниженные оценки и лишение материальных и иных ценностей.

Более сложными оказываются случаи, когда у ребенка ярко выражено отрицательное отношение к школе и нежелание учиться, тогда он активно сопротивляется учению.

Учащиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо.

К любимым предметам они чаще относят те, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, технология. В этом возрасте у большинства детей преобладает стремление доставить удовольствие взрослому, значимому человеку, порадовать его своими успехами, а также нежелание огорчать его. Нужно помнить, что смысл слова "учиться" в понимании первоклассника может, помимо приобретения знаний, включать желание общаться и играть с одноклассниками.

Таким образом, постепенно, формируется мотивация. Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Поэтому, необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей, физиологических и возрастных особенностей детей: материал урока должен быть интересен детям; согласование расписания с особенностями возраста; согласование темпа урока со скоростью работы всех детей (возможность успешной работы медленнее реагирующих детей).

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму. - Эта китайская поговорка должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке. Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся? Организация обучения, при которой ученик вовле-

кается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.

- ✓ Работа в группах и парах.
- ✓ Применение ИКТ на уроках
- ✓ Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
- ✓ Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
- ✓ Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
- ✓ Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
- ✓ Позитивная психологическая атмосфера урока.
- ✓ Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
- ✓ В обучении должны создаваться возможности для творчества.
- ✓ Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Что же дает высокая мотивация учения ребенку?

- ✓ Чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи;
- ✓ повышение собственной значимости;
- ✓ признание учителей и сверстников;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ гордость собой и своими успехами;
- ✓ статус успешного человека.

А, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. А.Эйнштейн отмечал: «Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения могут способствовать ученику, находить радость в том, чтобы смотреть и искать».

Из опыта и психологических исследований известно, что если решению обычных примеров и задач придать занимательную форму или ввести их как составной элемент в игру, то эффективность их решения заметно возрастает.

Благодаря введению игры любой урок становится интересным, живым и увлекательным учебным предметом для всех детей, в том числе и для тех, кто не отличается большими способностями в учении.

Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

- ✓ Сюда относятся:
- ✓ задачи в стихах,
- ✓ задачи-смекалки,
- ✓ задачи-шутки,

- ✓ драматизированные игры,
- ✓ интересные факты,
- ✓ ребусы, головоломки,
- ✓ кроссворды и многие др.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, мини-сочинений, издание книжек.

Все перечисленные приёмы активно используются учителями начальных классов. Всё чаще в последнее время в образовательных учреждениях используются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ также способствуют **развитию мотивации учебной** деятельности.

По второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Ковтун Н.С., которая довела до сведения коллег, что новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеучебная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний. Помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

При всем многообразии форм внеклассная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Формы внеурочной работы:

- ✓ участие в предметных олимпиадах,
- ✓ интернет-конкурсы,
- ✓ проведение викторин,
- ✓ проектно-исследовательская деятельность,
- ✓ тематические праздники,
- ✓ экскурсии, и многие другие.

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня предметной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету у учащихся.

По словам выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях ищущего и творческого учителя, сделать так, чтобы на его уроках всем учащимся было интересно и доступно приобретать знания.

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребёнку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

- 1.Выявление даже маленьких успехов учащихся.
- 2.Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.
- 3.Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.
- 4.Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, использование «сигнальных кружков», рассказ задания друг другу.
- 5.Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
- 6.Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать школьников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
- 7.Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.
- 8.Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.
- 9.Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
- 10.Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Многие исследователи считают, что проблему низкой учебной мотивации необходимо решать по ряду причин. Во-первых, мотивация влияет не просто на уровень усвоения знаний, но и на их качество.

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей.

Учебная мотивация – это создание таких условий, при которых стремление к учебной деятельности становится сильнее всех остальных.

Следовательно, задача учителя начальных классов – выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности.

Научить детей учиться – главная задача начальной школы. Главный результат – желание детей учиться.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Она рождается во внешних впечатлениях и активности. Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. Отсюда возникает необходимость учить детей думать, упражнять в сравнении, в обобщении.

Умение заинтересовать обучающихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

По третьему вопросу слушали руководителя ЦМО учителей начальных классов МБОУ ООШ № 7 Колесниченко Ю.В., которая напомнила педагогам, что в самом начале обучения, как правило, ни один педагог не может пожаловаться на отсутствие у детей интереса к занятиям. Но проходит время и интерес значительно ослабевает.

Каждый педагог хочет, чтобы его обучающиеся, с интересом и желанием занимались, добивались успешных результатов. Но подчас и педагогу, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет заниматься”, “мог бы достичь отличных результатов, а желания нет”.

Не менее важную роль в повышении мотивации играют цели занятия:

- необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса;

- общие цели занятия должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов занятий;

- необходимо обеспечивать понимание и принятие цели обучающимися как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;

- цель должна соизмеряться с возможностями обучающихся;

- цель должна указывать на её достижение; у педагога должны быть способы и приемы проверки степени достижения цели (подведение итогов занятия).

Занятие следует организовать так, чтобы обучающемуся было интересно от самого процесса обучения и радостно от общения с педагогом и другими обучающимися.

Одна из основных задач педагога – постоянно развивать мотивацию к занятиям у обучающихся. Важную роль в процессе формирования мотивации играет педагог, его желание действовать.

Применение на занятии современных педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания,

способствует развитию психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

— создание проблемной ситуации: перед обучающимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна им;

— создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу обучающихся;

— игровые ситуации на занятиях: игра — это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;

— дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей обучающегося;

— подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

— групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ребенка, чем при фронтальной работе. — парная форма работы хороша при формировании внимательности обучающихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

— метод проектов: способствует активизации всех сфер личности — его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества;

— интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры обучающихся. Задача обучающихся сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний.

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у обучающихся познавательный интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приёмов развития такого интереса.

Вот некоторые из приемов:

Первый этап эффективного урока - это создание благоприятного, психологического климата на занятии.

«Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют». («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).

Психологический комфорт - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса. С целью благоприятной обстановки на занятиях использую игры- разминки, способствующие не только снятию напряжения,

но и развитию различных свойств внимания. Школьникам, испытывающим трудности в обучении, предлагаю оценить свое эмоциональное состояние на начало и конец занятия.

Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Орг. момент требует от учителя творческого подхода, вариации различных приёмов, поиска своеобразной формы, отвечающей содержанию каждого урока и собственного стиля педагогической деятельности. С первых минут урока (мобилизирующее начало урока, или «исходная мотивация») учителю необходимо настроить ребят на работу: улыбнуться друг другу, нахмуриться на тучку за окном, чтоб она выпустила солнышко из плена, хлопнуть в ладоши соседом по парте, пожелать соседу удачи и т.д.

Психологическая установка на урок (2 мин). Начинаю урок словами: «Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, постарайтесь представить то, что услышите» (*тихая мелодия*).

Мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу. Берёзки последнее золото своё осыпают на ели и на уснувшие муравейники. Мы идём по лесной тропе, и осенний лес нам становится как море, а полянка в лесу – как остров. На этом острове стоит несколько ёлок, под ними мы сядем отдохнуть (*прослушивание записи И.А.Бунин “Лес, точно терем расписной...”*)

Интересным началом урока является:

- ***рифмованное начало урока***
- ***с элементами театрализации***
- ***с загадки***
- ***с эпиграфа к уроку***
- ***с высказывания выдающихся людей, относящееся к теме урока***
- ***с пословицы, поговорки, относящейся к теме урока***

Один из следующих этапов эффективного урока - это формирование школьной мотивации.

Прежде всего, у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, необходимо нейтрализовать память от эмоций неуспеха в предыдущей деятельности, а затем создавать перспективу для новой успешной деятельности. Так на уроке русского языка в 4 классе «Зависимые слова в словосочетании» использую приём «Удивляй!». Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Всегда можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографии писателей.

Звучит отрывок из «Времени года» П.И.Чайковского. Спрашиваю: «Кто автор этого произведения? А знаете ли вы, что П.И. Чайковский ещё

и сочинял стихи?» Предлагаю им поискать эти стихи, узнать, о чём писал Пётр Ильич.

С особым усердием выполняется работа, если заранее знаешь, что она кому-то пригодится. Так, по теме «Трудные написания слов», я озвучила просьбу учительницы 1 класса: «Ребята, к нам обратилась учительница 1а класса с просьбой. Она просит нас помочь ей в подборе упражнений и заданий на отработку умений писать словарные слова по темам «Школа», «Звери и птицы». Поможем? (Да)

На столах лежат таблички с темой, по которой ваша группа будет составлять пособие на отработку умений писать словарные слова. Выберите нужные вам слова из предложенных. Можно оформить пособие в цвете»

Приём **«Встреча с чудом»**. За 5 минут попробуйте ответить на данный вопрос: «Что удивительного, чудесного, восхитительного есть в...» (листочке, снежинке, дороге)

(сообщения о листочке: летом почти у всех — зеленый цвет, их очень много, абсолютно 2 одинаковых листа не бывает, можно рассмотреть симметрию на листочках, чистят воздух, красивый шелест, у некоторых деревьев — бархатные листья, бывают листья с одной стороны зеленые, с другой белые, существовать без дерева они не могут, осенью хрустят под ногами как снег). Потом в учебнике читаем: «Большие листья растут на пальмах. А самый большой лист принадлежит пальме рафия. Её листья достигают длины в 20 метров (в 20 раз больше роста ребенка). Самые маленькие листья у кактуса. Их можно разглядеть только под микроскопом, располагаются они в самом основании ствола растения. Листья кактуса заняли почетное первое место в номинации самых маленьких»

«Лови ошибку!». Объясняя материал, я намеренно допускаю ошибки. Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им даже подсказываю «опасные места» интонацией или жестом. Стараюсь научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Обязательно хвалю за внимательность и готовность вмешаться!

Ребёнок получает текст (или решение задачи) со специально допущенными ошибками (предлагаю ему «поработать учителем»).

«Кроссворд». Учащиеся любят разгадывать загадки, ребусы и кроссворды. Отгадывание кроссвордов на уроках, внеклассных занятиях или дома с родителями создает положительный эмоциональный настрой, вызывает у детей познавательную активность, развивает не только интерес к предмету, но и внимание, мышление, память, способствует обогащению словарного запаса и формированию орфографической зоркости школьников. Кроссворды составляю по темам (например, на определенный вид орфограмм). Прежде чем вписать слово в кроссворд, детям необходимо не только отгадать это слово, но и предварительно подобрать к нему проверочное (парные согласные, безударные гласные, непронизносимые согласные), на что указывает соответствующее задание.

«Аукцион». В эту игру мы играем при закреплении материала. Тема «Лес – природное сообщество». Необходимо перечислить зверей, обитающих в лесу. Приз – открытка с изображениями животных или растений и т.д. Кто-то называет первого зверя:

«Медведь!».

- Медведь, раз (удар молоточком)
- Рысь!
- Рысь, два!

Так продолжается, пока молоточек не ударит три раза. Участник, назвавший последним правильный ответ, получает приз.

Проблему удержания внимания учащихся на уроке помогает мне решать компьютер. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране монитора, ребята активны в течение всего урока. При этом внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так как то, что происходит на экране, требует ответной реакции учащихся. Компьютерные игры редко оставляют ребенка равнодушным.

Заметно повышает мотивацию обучающихся благоприятный и продуктивный микроклимат на занятии.

Для повышения уровня учебной мотивации педагогу необходимо создавать благоприятную общую обстановку и приятное эмоциональное сопровождение (похвала, поощрение), создавать условия, которые способствуют возникновению интереса к занятиям, а также приучать детей к самостоятельной работе.

Урок – это не только «форма организации учебного процесса», но и место встречи с личностью ученика. Встреча начинается с первых дней ребёнка в школе, чем ярче, увлекательнее и убедительнее она проходит, тем успешнее и радостнее идёт дальнейшее образования.

Решили:

1. Педагогическим работникам при построении плана проведения уроков и внеурочных занятий использовать предложенные формы и методы работы для повышения учебной мотивации.
2. Педагогу-психологу Казаченок Ю.Б. провести анкету для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов, которая разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. С предоставлением анализа полученных данных до 30 мая 2023 г.
3. Педагогу-психологу Казаченок Ю.Б. разработать рекомендации педагогам по повышению учебной мотивации у обучающихся школы.

Зам.директора по УВР



М.А. Сабирова