

ПРОТОКОЛ
совещания при директоре МБОУ ООШ №7
муниципального образования Славянский район

по теме: «Уровень эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы»

Дата проведения: 26.05.2023 г.

Число присутствующих: 11 человек.

Отсутствовавшие: нет.

Повестка дня:

1. **Итоги работы по коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы** (Сабилова М.А.)

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР МБОУ ООШ № 7 Сабирову М.А., которая доложила, что необходимо продолжить работу по интегративному включению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Необходимо регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса. Также оказывать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

В школе эффективно действует служба социально-педагогического сопровождения (1 ставка) и психолого-педагогического сопровождения (1 ставка). Педагог-психолог и социальный педагог осуществляет постоянное динамическое наблюдение за обучающимися школы, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

В школе плодотворно действует психолого-медико-педагогический консилиум, на котором рассматриваются вопросы обследования учащихся на ТПМПК. После обследований учащихся, заключений и рекомендаций ТПМПК, педагоги разрабатывают адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Активно используются здоровьесберегающие образовательные технологии. Под которыми мы понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Типы здоровьесберегающих технологий:

- 1.Здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- 2.Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- 3.Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

4. Воспитание культуры здоровья (психологические тренинги по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

5. К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

3. Развивающие технологии

4. Технологии коррекционного обучения

5. Технология межгруппового взаимодействия

Сопутствующие технологии:

1. **Коммуникативная**
2. **Социоигровая**
3. **ТАД (творчество, активность, действие).**
4. **Технологии социализации и адаптации: сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия.**

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей, раскрывают творческий потенциал ребенка, развивают интеллектуальные, творческие и физические способности, формируют навыки позитивного общения со сверстниками, привлекают ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Достижения детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты работы показали, что в процессе обучения у детей появляются положительные эмоции, эмпатия, принятие других, доброжелательность, снижается напряженность, беспокойство, озабоченность.

Со слов детей, они адекватно оценивают результаты своих способностей и планируют в дальнейшем использовать эти знания в жизни.

Посредством творческой деятельности в коллективе налаживаются межличностные отношения, укрепляются дружеские, доверительные отношения, проявляется повышенный интерес к художественной деятельности.

В связи с тем, что самооценка у особенных детей находится на стадии активного формирования, результаты ее диагностики в большей степени носят ситуативный характер.

Анализ достигнутых результатов и поставленных задач дают возможность с уверенностью сказать, что механизмы реализации поставленных задач выбраны удачно. Это подтверждают следующие результаты:

1. Отмечена положительная динамика развития коммуникабельности. У обучающихся с нарушением речи наметилась тенденция к улучшению речи, вызванная необходимостью общения со здоровыми детьми.
2. Занятия способствовали развитию памяти и воображения

3. Дети расширили рамки общения, и получили возможность на собственном опыте познать, что такое коллективная работа.

4. В процессе занятий произошло сплочение коллектива.

5. В школе создана прекрасная атмосфера, открытости, доверительного отношения друг к другу.

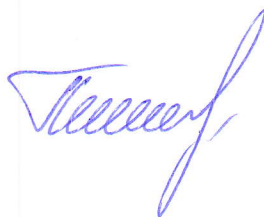
Посещая школу, дети получают возможность войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками, включиться в творческую работу, обнаружить и развить свои способности, обогатить свой нравственный опыт, научиться не только принимать помощь, но и помогать другим, приносить радость людям, приобрести опыт взаимодействия и сотрудничества с другими детьми и их родителями, вступить на путь к независимой жизни.

Решили:

1. Признать работу педагогического коллектива в данном направлении удовлетворительной.

2. Продолжить работу по адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

Директор МБОУ ООШ № 7



Е.А. Чиркова